

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Berthelot Paul Bruno
- **Materia di insegnamento:** Storia in francese
- **Classe/i e Sezione/i:** 4Alfa
- **Indirizzo di studio:** classico EsaBac

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

Non sono state effettuate prove d'accesso. La classe è costituita da sedici elementi ed era già assegnata al docente nell'anno scolastico 2025-2026. Gli allievi ed allieve hanno dimostrato impegno ed hanno raggiunto nel complesso risultati pienamente soddisfacenti in Italiano e in Francese.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

Disponibilità all'apprendimento, alla problematizzazione e all'esigenza di precisione terminologica e espositiva. Capacità di base nell'inferenza logica, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione di concetti.

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo, un'argomentazione o un processo (livello minimo di analisi) Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti in italiano e in francese.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione Competenze d'uso contestualmente corretto dei principali termini su argomenti svolti.

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Conoscenza di azioni, fatti, spazi e tempi storici interrogati dal presente (conoscenze e competenze dello statuto epistemologico).

Capacità di analizzare (o valutare) le fonti storiche e storiografiche, testuali e iconografiche anche con l'uso delle scienze ausiliarie (in L1 e L2).

Acquisizione della metodologia Esabac in vista della stesura delle prove dell'Esame di Maturità.

Padronanza del linguaggio storico e di quello delle scienze ausiliarie in L1 e L2 (Italiano e Francese)

Sviluppo del senso storico, nella complementarietà fra "lunga durata" e "storia evenemenziale" e dell'abilità critica connessa (capacità di collegamento e valutazione).

Conoscenza dei principi informatori della Costituzione italiana e delle istituzioni europee (L1e L2).

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

4.1 Trimestre

1. La Rivoluzione francese nelle sue diverse fasi e sviluppi e l'Impero napoleonico: una nuova concezione dello Stato e della Nazione;
2. le conseguenze della Rivoluzione e dell'Impero in Europa, in particolare in Italia (1789-1815);
3. l'Europa fra Restaurazione e Rivoluzione (1814-1848);

Approfondimenti possibili:

4. La conquista dell'Italia, le Repubbliche sorelle, il sistema napoleonico: l'Italia, territorio di diffusione europea dei principi rivoluzionari.
5. Il 1830 e il 1848 in Francia e in Italia.

4.2 Pentamestre

Tema 2 – Estensioni territoriali, costruzione delle identità nazionali, prassi politiche in Italia e in Francia (1848-1914)

Questo capitolo si propone di mettere in rilievo lo sviluppo della Francia e dell'Italia fra costruzione politica e costruzione nazionale secondo modalità differenti nel quadro dell'Europa delle Nazioni.

1. L'evoluzione territoriale in Francia e in Italia: Risorgimento, acquisti e perdite territoriali, espansioni coloniali, ecc.;
2. I progetti politici di unificazione della Nazione in Francia e in Italia e le loro modalità di realizzazione: simboli, unità linguistica, leggi scolastiche, questione delle identità regionali, nazionalismo, anarchismo, ecc. La nazionalizzazione delle masse (affermazione della Terza Repubblica, boulangismo)

Possibili approfondimenti:

3. La Francia e l'unità italiana.
4. Le relazioni del Governo francese e di quello italiano con la Chiesa cattolica e il processo di costruzione nazionale e politica dei due Paesi.
5. La laicità in Francia e Italia. Le leggi di separazione del 1905.

Tema 3 – Le trasformazioni economiche e sociali nel XIX secolo in Europa. La secondarivoluzione industriale e l'età d'oro della borghesia (Tema svolto in Francese e in Italiano)
Questo capitolo si propone di spiegare il modo in cui l'industrializzazione trasforma profondamente le economie e le società europee, in particolare quella francese e quella italiana, a partire dalla metà del XIX secolo fino al 1914.

1. le migrazioni nel XIX secolo, in particolare quella italiana;
2. il funzionamento delle società coloniali;
3. Le Esposizioni universali di Parigi (1889 o 1900)
4. Il massacro degli italiani a Aigues-Mortes nel 1893.
5. L'Italia e la Francia alla conferenza di Berlino del 1885.

Tema 4 – Il “suicidio dell'Europa”

Questo capitolo si propone di presentare la Prima guerra mondiale, i vari aspetti, le sue conseguenze sul funzionamento degli Stati e delle società.

1. Una deflagrazione mondiale e le sue tappe salienti (1914-1918).
2. Le società sconvolte dalla guerra.
3. L'uscita dalla guerra: i fragili equilibri del dopoguerra, in particolare la presa del potere del fascismo in Italia.

Approfondimenti possibili:

1. 1916-1917: le battaglie della Somme e di Caporetto.
2. La mobilitazione dei civili nelle retrovie e le conseguenze nelle mutazioni della società e nella rivendicazione dei diritti durante il primo dopoguerra: il caso delle donne.
3. Gli scioperi del 1917 in Francia e in Italia.
4. La tumulazione del milite ignoto in Francia e in Italia.

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

Integrazione del programma del Dipartimento:

- a) *Il Costituzionalismo dell'Età moderna e i diritti dell'uomo: La Costituzione americana del 1787 e le Costituzioni rivoluzionarie francesi. Si veda quanto indicato nel programma di Filosofia.*
-

Metodologia Histoire: Preparazione sistematica alla prova scritta ESABAC tramite analyse de documents e réponse à une question problématisée, supportata da presentazioni multimediali per lo studio delle fonti iconografiche e testuali in lingua francese.

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche e Strumenti di Lavoro e Risorse

Si utilizzerà come sussidio base il Manuale sintetico di Navarro M- Simonneau H., *Histoire 1e*, Hachette 2019, Vol.2 in adozione da parte degli allievi in regime di comodato d'uso, integrato con materiali messi a disposizione dei docenti proff. Carletto e Berthelot.

Le lezioni in francese (2 ore settimanali) verranno svolte in collaborazione con il lettore madrelingua prof. Paul Berthelot con il ricorso a materiali audiovisivi, lettura di documenti e fonti in francese conformemente al programma ESABAC. I temi ESABAC verranno svolti per quanto possibile, come definito a livello d'Istituto, tenendo conto delle sinergie con le programmazioni di altre discipline dell'ambito umanistico.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Verifiche verbali tradizionali, in italiano atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti; ma anche viste come esercizio di ragionamento ed organizzazione del discorso.

Temi storici scritti, da concordarsi eventualmente col docente di Italiano. Utilizzo di test con trattazione sintetica di problemi, come ulteriore elemento di valutazione. Per ogni quadrimestre sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo in italiano e in francese (tre nel secondo periodo).

Almeno una (o due) verifiche a quadrimestre in forma scritta in Francese secondo il modello delle prove d'esame ESABAC di Storia (studio di documenti e/o composition) o versioni semplificate delle stesse con analisi di documenti.

6.2 Criteri di Valutazione

Si rimanda a quanto stabilito in sede dipartimentale di Storia

Luogo e Data: Cuneo, 2/10/2026

Firma del Docente: Paul Berthelot

(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20__

Firma del Docente: _____